

中共江西师范大学委员会

校党字〔2016〕109号

关于印发《关于加强教学管理队伍建设的若干意见》的通知

各院级党委（党总支），党群各部门，各学院、处（室、部、馆），各直附属单位：

《关于加强教学管理队伍建设的若干意见》经学校研究同意，现予印发，请遵照实施。

中共江西师范大学委员会

2016年11月15日

关于加强教学管理队伍建设的若干意见

为深入贯彻《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》和教育部《全面提高高等教育质量的若干意见》的精神，不断深化教育教学改革，努力建设一支人员稳定、结构合理、素质全面、水平较高的教学管理队伍，积极推动学校内涵式发展，提升本科教学质量，全力办好人民满意教育。现就加强我校教学管理队伍建设提出如下意见。

一、加强教学管理队伍建设工作的必要性

1. 高水平的教学管理工作是提高教学质量的必要条件。教学工作是学校的中心工作，教学管理是学校中联系各种管理职能的纽带，对教学质量的提高起着关键作用。从培养目标的确定到培养方案的制定，从组织教师教学、学生学习到教学质量监控，教学中的每个过程、每个环节都离不开教学管理。科学、规范、有序的高水平教学管理才能保证学校教学工作的正常运行，才能确保教学质量的稳步提高。

2. 教学管理改革的核心是抓教学管理队伍建设。教学管理工作是学校管理的中心工作，教学管理人员是教学管理工作的执行者。学校的教学管理水平直接决定着教学质量和办学水平，教学管理水平的高低在很大程度上取决于教学管理队伍的整体素质。教学管理改革的核心是抓教学管理队伍建设。学校高度重视教学管理队伍建设，充分认识教学管理人员对于推动学校教学工

作，保证和提高教学质量所起的特殊作用。重视教学管理人员素质的提高，关心教学管理人员的成长，不断提高他们的政治素质和业务素质。建立教学管理人员的选拔聘任机制和竞争淘汰机制，不断优化教学管理队伍。充分发挥教学管理人员在教学改革中的创造性，激发他们关注改革、推动改革和参与改革的热情。重视教学管理人员的工作条件和工作环境的改善。

二、加强教学管理队伍建设工作总体要求

教学管理水平的高低取决于教学管理人员素质的高低，作为一名教学管理人员，只有具备良好的综合素质，才能更好地适应学校改革发展的需要，才能为提高学校教学质量、学术水平和办学效益提供组织保障。

1. 政治素质强。政治素质是教学管理人员的基本素质。教学管理人员，要不断以科学的理论武装头脑，时刻牢记党的教育方针，潜心研究高等教育培养什么人，怎么培养人这一根本任务，勤奋工作，尽心尽责，全心全意为社会主义教育事业服务，为广大师生服务，义不容辞地担当起管理育人的重任。要具备高度的责任感和使命感，无私奉献，扎实工作，模范高效地服务于学校中心工作。

2. 管理理念新。教学管理是动态和发展的，教育改革的每一步进展，必然会在我们的教学管理工作中有所反映，教学理念是一切教学改革的思想基础，教学管理人员必须拥有本科以上学历，必须顺应时代的变迁，自觉地、经常地关注国内外经济、科技、

教育等领域发展的最新成果，不断更新管理观念，树立以生为本、开拓创新、精益求精、热情服务的观念，服务广大师生，做好教学管理工作。

3. 业务能力强。教学管理人员要懂教育管理理论，要懂教学管理规律，要掌握管理方式、方法和艺术。教学一线管理人员特别是学院教学秘书必须拥有相同或相近的学科专业背景。教学管理人员要通过学习实践，树立现代管理理念，了解学校教学管理各个环节，掌握教学管理的客观规律和方式方法，模范遵守《江西师范大学本科教学工作规程》增强创新意识和服务能力，积极自觉地开展教学管理研究，不断促进教学管理工作更加个性化、信息化和精细化。

4. 敬业精神好。教学管理工作任务繁重，学校要配齐建强专职教学管理队伍，管理人员更要耐得住寂寞，守得住清贫，要有无怨无悔、甘于奉献的精神，时刻保持清醒的头脑，随时掌握教学的各个环节和进度，精心策划，细心安排各项教学管理工作，才能保证教学管理工作的高效运转。

三、 加强教学管理队伍建设工作的主要措施

加强教学管理队伍建设，充分调动教学管理干部的积极性、主动性和创造性，提高教学管理水平已成为学校改革发展的迫切任务。只有构建一支结构合理且相对稳定，具有较高的政治素养、业务素质，较高学历层次、工作水平、组织管理能力，爱岗敬业、勤于奉献、乐于付出、开拓创新的专兼职教学管理队伍，才能不

断提升学校本科教学质量，满足学校教育改革和发展的需要。

1. 统一思想，提高认识，进一步强化教学管理队伍地位作用。思想重视是加强和改进教学管理队伍建设的前提。各级领导要率先转变观念，师生要统一思想认识，切实认清教学管理在学校教学管理工作中的关键作用，要纠正以往一些认识上的偏差，不能认为教学管理工作都是简单的重复劳动，只要能排出课表，组织考试，处理解决教学中出现的一般问题，使教学工作正常运转，工作无差错就行，无需多少业务知识和能力。要正确认识抓教学管理改革的核心是抓教学管理队伍建设。各部门和院（系）要把教学管理队伍建设作为事关学校和院（系）发展大局的战略性、基础性工程来抓，并要制定出科学的建设规划，确保教学管理队伍有后备力量，真正把教学管理队伍建设提高到与师资队伍建设同等重要的地位上来。

2. 建章立制，抓好教学管理队伍建设规划。相关职能部门、各学院要高度重视教学管理队伍建设，充分认清教学管理在学校教学工作中的重要作用，将教学管理队伍建设摆到重要的议事日程，并出台相应的措施，认真抓紧抓好。要认真分析查找教学管理队伍建设水平与学校办学定位的差距，制订出教学管理队伍的近期、中期、长期的建设规划。学院领导和相关部门要紧紧围绕规划开展工作，努力建设一支业务能力强、创新意识强、实干精神强的教学管理队伍，使学校的教学管理水平提高到一个新水平。

3. 健全体制，组建学院教务管理机构，建设一支合理稳定

的院系教学管理干部队伍。健全体制是加强和改进教学管理队伍建设的根本，院系教学管理干部队伍的稳定和素质直接关系到教学管理的质量。组织、人事、教务部门要加强协作，组建好学院教务办公室。学院教务办公室为正科级建制，主要负责学院日常教学业务管理工作，办公室成员由学院在学校核定的学院总人员编制内配备，个别本科生数较多且公共必修课教学量很大的学院和本科生数超过2000人的学院，原则上应配备两人，且至少具有全日制本科以上相关专业学历基础（新进人员须有全日制硕士以上相关专业学历）。

4. 制定并完善考核、奖惩机制。采取日常考核和定期考核的方式，结合工作完成、教师评价、学生评价、工作效率和创新性等情况，科学考评教学管理人员的任期业绩（系、教研室主任任期一般为6年，最多9年）。对考核优秀的管理人员给予物质和精神上的奖励，对考核不合格的人员采取高职低聘、年终考核“一票否决”等惩戒措施。对在本科教学工作中取得突出成绩的单位和个人，学校定期组织表彰。

5. 加强教学管理人员的培训和学习，提高业务能力和素质。教学管理人员原则上每两年至少应有1次专业培训或学习考察经历。要通过组织教学管理人员参加专业或权威机构主办的教学管理人员培训班，让教学管理人员及时接受先进管理思想和管理理念的培训，提高管理水平；有计划地选送有潜力、有潜质、有潜能的管理干部攻读学历，提高管理理论水平，改善学历结构；有

计划地选送教学管理人员到有关院校甚至国外，参加系统的学习或培训，学习新的管理经验和办法，开阔视野，拓宽工作思路。要采取“走出去，请进来”的办法，邀请教学管理专家做现场辅导报告或适时组织管理人员到兄弟院校实地考察，学习好的管理经验和做法，相互交流、相互借鉴、相互提高。

6. 加大教学管理人才的培养力度，充实教学管理干部队伍。

人事部门要结合实际，加强引进和培养管理型人才。组织部门要选配在教育教学管理岗位上有魄力、有作为、有经验的人员作为重要的后备干部进行重点培养。各学院要鼓励长期从事教学科研且具有副高以上职称的教师加入教学管理行列，切实把德才兼备，特别是具有较强管理能力和教学科研能力的人才充实进来，为教学管理队伍注入新鲜血液，为教学管理工作提供新的动力，不断改善现有教学管理队伍学历职称结构。

7. 改善教学管理队伍条件保障。

保障有力是加强和改进教学管理队伍建设的基础。要采取措施缩小教学管理人员与同龄教师及科研人员的收入差距，通过平衡调控，提高教学管理队伍的稳定性和工作积极性；要提供研究和培训经费。不仅要设立专项的研究经费，支持教学管理人员开展教学管理改革与研究，探索教学管理的新路子、新方法，还要提供足量的培训经费，确保外出培训、进修及继续教育等；要积极改善办公环境和办公条件，努力改善教学管理人员办公室的软硬件设施，加大经费投入力度，及时更新管理软件、网络设施和办公设备，全面实现教学管理现

代化，增强教学管理工作的高效性和准确性。

教学管理队伍的建设是学校队伍建设中的重要组成部分，教学管理队伍建设水平的高低直接关系到学校人才的培养质量。教学管理人员应牢固树立为教师、为学生、为教育事业服务的观念，自觉提高自身素质。各级领导要高度重视教学管理队伍建设，努力建设一支高效、精干、稳定的服务型教学管理队伍，真正把学校教学管理工作落到实处，实现教学管理的生活化、优质化、智能化，从而推动学校整体工作跃上新的台阶。